

TESIS  
5039



**USAL**  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Vicerrectorado Académico  
Instituto de Capacitación Continua  
Maestría en Educación

**ROBERTA BAHIANSE DE SOUSA DOS SANTOS**



**LA ATENCIÓN DOMICILIARIA DESDE EL PARADIGMA DE LA INCLUSIÓN**

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

**BUENOS AIRES**

**2016**

**ROBERTA BAHIANSE DE SOUSA DOS SANTOS**

**LA ATENCIÓN DOMICILIARIA DESDE EL PARADIGMA DE LA INCLUSIÓN**

Tesis presentada a la Maestría en Educación de la  
Universidad del Salvador, Buenos Aires (AR), como  
requisito parcial para obtener título de Maestro de  
Educación. Línea de investigación: Educación y  
Aprendizaje.

Orientadora: Profa. Dra. Rita Maria de Souza Couto



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

**BUENOS AIRES**

**2016**

## SUMÁRIO

### PRIMERA PARTE

INTRODUCCIÓN	23
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. Objetivos de la investigación -	26
1.1 Objetivo general	27
1.2 Objetivos específicos	27
1.3 Planteamiento del problema de investigación	27
1.4 Preguntas de investigación	27
1.5 Hipótesis de trabajo	28
1. 6 Tipo de investigación	28
1.7 Ámbito espacial	29
1.8 Ámbito temporal	31
1.9 Ámbito bioético	31
1.10 Clase hospitalaria y domiciliar un espacio pedagógico educacional	32
1. 10.1 Atención Pedagógico Domiciliar en Salvador /Ba	37
1. 10.1.1 Proceso de seleccón de alumnos para la Atención Pedagógico Domiciliar en Salvador	39
1.10.1.2 Selección del profesor para Atención Pedagógico Domiciliar en Salvador	40
1. 10.1.3 Orientaciones de funcionamiento para Atención Pedagógico Domiciliar en Salvador	41
1. 10.1.4 Propuesta pedagógica.de la Atención Pedagógico Domiciliar en Salvador	42

1. 10.1.5 Actividades y acciones desarrolladas que contemplan  
la inclusión en la Atención Pedagógica Domiciliar en Salvador 43

1.11 Actores involucrados 44

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO 55

#### 2.1 Enseñanza y aprendizaje como fruto de interacción con el medio. 55

##### 2.1.1 El papel de la escuela en el proceso de desarrollo y

##### aprendizaje 58

#### 2.2 Mediación simbólica cultural 59

#### 2.3 Funciones psicológicas superiores 61

#### 2.4 Zona de desenvolvimiento proximal 64

## CAPÍTULO III

### ESTUDIO DE ARTE 67

### MARCO HISTÓRICO IV

#### 4.1 Deficiencias: aspectos históricos 74

#### 4.2 Educación especial en Brasil 80

##### 4.2.1 Educación especial: en busca de un nuevo entendimiento.. 89

#### 4.3 Atención Pedagógica Hospitalaria y Domiciliar 92

##### 4.3.1 Histórico y Legislación 92

##### 4.3.2 Concepto y Objetivos 99



## CAPÍTULO V

MARCO METODOLÓGICO	101
5. 1 Método de investigación	102
5. 2 Metodología	104
5. 3 El diseño de las técnicas de análisis de datos	106
5.4 Diseño de la muestra	109
5.5 Duración de la investigación	109
5.6 Pertinencia, utilidad, relevancia y significación, viabilidad de la investigación	110

## SEGUNDA PARTE

## CAPÍTULO VI

6 Resultados	112
6.1 Análisis de los resultados de las entrevista	112
6.1.1 Análisis de los resultados de las entrevistas con profesores	112
6.1.1.1 Categoría CA- Características de los alumnos	112
6.1.1.2 Categoría PRAP – Prácticas pedagógicas	117
6.1.1.3 Categoría ARA – Avances y Resultados Alcanzados	120
6.1.2 Análisis de los resultados de las entrevista con familiares	123
6.1.2.1 Categoría AI – Importancia del Atendimiento	123
6.1.2.2 Categoría CRE – Conocimiento y Relación con Escuelas de origen	125
6.1.2.3 Categoría PPE – Participación en le Proceso de Escolarización	126

6.1.2.4 Categoría VAPD – Valorización del trabajo de APD	127
6.1.2.5 Categoría IAPD – sobre el Ingreso en el APD	128
6.1.2.6 Categoría ISE – Sobre la Inclusión en el Sistema Educativo	129
6.2 Análisis de los cuestionarios con profesores y alumnos	131
6.2.1 Resultado de los cuestionarios de los profesores del APD	131
6.2.2 Resultado de los cuestionarios de los profesores de las escuelas de origen	136
6.2.3 Resultado de los cuestionarios de los alumnos	144

## **CAPÍTULO VII**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

7.1 Discusión de los resultados	146
7.2 Conclusiones	150
7.3 Propuesta de una nueva línea de investigación	156
7.4 Consideraciones finales	157



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **CAPÍTULO VIII**

8.1 Bibliografía	160
------------------	-----

<b>ANEXOS</b>	171
---------------	-----

<b>APÉNDICES</b>	175
------------------	-----

## DEDICACIÓN



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

¡A mis hijos que son  
la razón de mi vivir!

## AGRADECIMIENTO

Inicio mis agradecimientos a Dios, ya que Él colocó personas tan especiales a mi lado, sin las cuales ciertamente no tendría dado cuenta!

A mis padres, por haber dado educación, valores y por haberme enseñado la andar. A mi padre que, nunca dejó de amarme, ni de confiar en mí. A mi madre, que siempre se incentivó la hacer lo mejor de mí, comparto la alegría de este momento.

A mis hermanos que Dios colocó en mi vida y escogí para convivir: Juliana, Marcelo y Caroline, amor incondicional, siempre.

A mi querido esposo, Wagner por la paciencia y colaboración principalmente en los momentos más críticos de la pesquisa.

A mis hijos, que son tan importantes en mi vida y que me inspiran la querer ser una persona mejor a cada día.

A mi abuela paterna, Vitinha (*in memoriam*) por el amor incondicional y eterno.

A todos mis familiares, hermanos, primos, tíos, sobrinos. No citaré nombres, para no olvidarme de nadie.

A la Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rita Maria de Souza Couto, mi orientadora, ejemplo personal y profesional, que no fue apenas orientadora pero, en muchos momentos, consejera, confidente, madre y amiga. La referencia profesional y personal para mi crecimiento. ¡Agradezco por estar a mi lado y creer tanto en mí!

A mi amiga de siempre Leyli (Leyliane Vidal), amiga de todas las horas y consejera, por sólo querer mi bienestar y valorarme tanto como persona. ¡Gracias por la amistad!

A mi amiga Dai (Daiane Santil), por el ejemplo de ser humano, además de la paciencia y disponibilidad de siempre, principalmente en las lecturas, conversas, *feedbacks* y consejos.



A mi amiga, Lucia Brito, por dividir conmigo las angustias y alegrías y oír mis tonterías. Fue muy bueno poder contar con ustedes. ¡Gracias!

A los colegas de Maestría, por los momentos divididos juntos!

A todos los alumnos, profesores y padres que participaron espontáneamente en este trabajo. Por causa de ellos es que esta disertación se concretizó. ¡Ustedes merecen mi eterno agradecimiento!

Con todos ustedes, divido la alegría de esta experiencia y mis sinceros agradecimientos!



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## LISTA DE ABREVIATURAS

ABACC	Casa Baiana de Asistencia a Niños Cardiopatía
AD	Atención Domiciliar
AEE	Atención Educacional Especializado
AMEs	Atrofias Musculares Espinales
APD	Atención Pedagógico Domiciliar.
APHD	Atención Pedagógico Hospitalario y Domiciliar
ARA	Avances y Resultados Alcanzados
CA	Características de los alumnos
CF	Categoría Familiar
CNE	Consejo Nacional de Educación
C.N.E.F.E.I	Centro Nacional de Estudios y de Formación para la Infancia Inadaptadas (Centre National d'Études et de Formation pour l'Enfance Inadaptée ).
CP	Categoría Profesor
CRE	Conocimiento y Relación con Escuela de origen
ECA	Estatuto del Niño y Adolescente
F	Familiar
GACC	Grupo de Apoyo a niños con Cáncer
IA	Importancia de la atención

IAPD	Ingreso en el APD
IBC	Instituto Benjamin Constant
IBGE	Instituto Brasileño de Geografía y Estadística
INES	Instituto Nacional de Educación de Sordos
ISE	Inclusión en el Sistema Educativo
LDB	Ley de Directrices y Bases
LISMI	Ley de Integración Social de los Minusválidos
MEC	Ministerio de Educación
NACCI	Núcleo de Apoyo y Combate al Cáncer Infantil
ONGs	Organización no Gubernamental
ONU	Organizaciones de las Naciones Unidas
P	Profesor
PEO	Profesores de las Escuelas de Origen
PDE	Plan de Desarrollo de la Educación
PNAD	Programa Nacional de Investigaciones Continuas por muestra de Domicilios
PPE	Participación en el Proceso de Escolarización
PRAP	Práctica Pedagógica
SEESP	Secretaría de Educación Especial
SUS	Sistema Único de Salud

TCLE	Término de Consentimiento Libre y Aclarado
USAL	Universidad del Salvador
UTI	Unidad de Terapia Intensiva
VAPD	Valoración del trabajo de APD
ZDP	Zona de Desarrollo Proximal



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## LISTA DE TABLAS

**Tabla 01:** Tabla síntesis del total de alumnos del APD, en Salvador, Bahía del  
año de 2014.

38



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## LISTA DE GRÁFICOS

**Gráfico 01:** Conocimiento de los profesores de las escuelas regulares sobre el trabajo realizado en el APD 143

**Gráfico 02:** Informaciones de la existencia por parte de los profesores, de los alumnos del APD na composición de sus turmas en las escuelas regulares 144



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 01:</b> Mapa del Estado de Bahía.	29
<b>Figura 02:</b> Porcentaje de personas de raza negra por barrios en el Municipio de Salvador.	31
<b>Figura: 03</b> Cuadro ilustrativo del lugar que la Educación Especial dentro del sistema de enseñanza brasileño. (Fuente: SEESP/MEC.2005)	98
<b>Figura 04::</b> Cuadro de los tipos de atendimientos específicos de la Educación Especial brasileña.	99
<b>Figura 05:</b> Opinión de los profesores del APD sobre inclusión	132
<b>Figura 06:</b> Opinión de los profesores del APD sobre el proceso de inclusión de los alumnos del APD	133
<b>Figura 07:</b> Relato de prácticas inclusivas de los profesores del APD	134
<b>Figura 08:</b> Opinión de los profesores de los profesores de las escuelas regulares sobre el APD	137
<b>Figura 09:</b> Relación de los profesores de las escuelas regulares con el APD	138
<b>Figura 10:</b> Opinión de los profesores de las escuelas regulares sobre la importancia de la escuela regular para la inserción de los alumnos del APD en la sociedad	140
<b>Figura11:</b> Opinión de los profesores de las escuelas regulares sobre el APD y la inclusión	142
<b>Figura 12:</b> Cuadro de síntesis de respuestas de los alumnos entrevistados sobre su escuela de origen	145

## LISTA DE ANEXOS

**Anexo A** - Parecer de aprobación de la pesquisa pela Comisión de la ética y Pesquisa de lo Hospital Couto Maia

**Anexo B** - Autorización de la liberación de la pesquisa dentro de los establecimientos de encino de la Red Municipal de Salvador



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



## LISTA DE APÉNDICE

**Apéndice V** – TCLE (Termo de Consentimiento Libre e Aclarado)

**Apéndice W** – Las pautas de las entrevistas y los cuestionarios

**Apéndice X** – Cuestionario realizados con los profesores del APD

**Apéndice Y** - Cuestionario realizados con los profesores de las escuelas de origen de los alumnos del APD

**Apéndice Z** – Cuestionario realizado con los alumnos del APD



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## RESUMEN

La disertación tuvo por objetivo general analizar la trayectoria educativa ofrecida bajo la forma de Atención Pedagógica Domiciliar a alumnos que están impedidos de frecuentar el ambiente de la escuela regular por motivo de salud, temporario o permanente, en la ciudad de Salvador, Bahía, Brasil, buscando identificar las acciones que contemplen una propuesta de escolarización y formación del sujeto social en la perspectiva de la educación inclusiva. La hipótesis que norteó la investigación es de que, la trayectoria educativa ofrecida bajo la forma de Atención Pedagógica Domiciliar por profesores Red Municipal de Enseñanza de la Ciudad de Salvador, Bahía viene favoreciendo gradualmente el proceso de inclusión de estos alumnos. Habiendo sido desarrollada en el año de 2014, la investigación tuvo como recorte de entrevista y observación los meses de febrero a mayo de este mismo año. Fueron seleccionados 17 participantes, de los cuales tres eran alumnos del APD, tres profesores de APD, tres familiares de los alumnos representando sus familias y ocho representantes legales de las instituciones de enseñanza en las cuales los alumnos estaban matriculados. La investigación fue hecha a través de muestras, es decir, una investigación de sólo una pequeña parte del contexto de forma representativa del todo, para poder delinear el perfil general del universo de la investigación. Los alumnos participantes fueron seleccionados siguiendo el criterio de perfil de la Atención Pedagógica en Domicilio (APD), es decir, presentan imposibilidad real (clínica, principalmente y no social) para frecuentar el ambiente escolar, configurándose así en una Atención permanente, es decir, de larga duración.

**Palabras claves:** Inclusión; Atención Pedagógica Domiciliar; Escolarización.